

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
города Кузнецка**

Согласовано на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №15

Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ №15
Л. Ю. Седова

Протокол № 9
от 14.02.2020 год

Приказ № 78/од
от 17.02.2020 год.

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа
дошкольной подготовки будущих первоклассников

Рабочая программа по дисциплине
«Дошколята»

Срок реализации программы: 1 год

Автор- составитель:
Матвеева Ю.Г.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Дошколята» разработана с целью обеспечения интеллектуальной и психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе. Направленность программы – социально-педагогическая. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Актуальность программы «Дошколёнок» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учётом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должно быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально – волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного рода перегрузки, сохранит здоровья детей. Создания комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление программы «Дошколята».

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, предусматривает развитие интеллектуальных способностей детей, ориентирует на мотивацию к познанию и творчеству, обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она рассчитана на всех детей, как на организованных, так и неорганизованных. Учитывая, что не все дети данного возраста посещают дошкольные учреждения (по разным причинам - болезнь, воспитание гувернантками и т. д.), а необходимость в общении со сверстниками и взрослыми в интеллектуальном развитии востребована детьми, появилась необходимость в разработке данной программы, документа, отражающего новое содержание с внедрением новых технологий работы с детьми дошкольного возраста. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности детей, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает круг интересов ребенка данного возраста.

Программа имеет социально–педагогическую направленность, предусматривает развитие интеллектуальных способностей детей, ориентирует на мотивацию к познанию и творчеству, обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Дошколята» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- развитие качеств, способностей и свойств личности, обеспечивающих успешность адаптации первоклассника, развитие коммуникативных умений, развитие умений действовать по правилам.
- обеспечение социально-личностного, нравственного, волевого развития ребенка дошкольного возраста;
- обеспечение интеллектуального (речевого, математического), художественно-эстетического развития детей;
- развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, 3 воображения; формирование культуры общения;
- формирование запаса знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения готовности ребёнка к обучению в условиях массовой школы;
- повышение уровня развития познавательных процессов;
- формирование мотивационной готовности к поступлению в школу, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- обеспечение ранней социализации и адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- сохранение и укрепление здоровья.

Программа «Дошколята» строится по следующим принципам:

1. Системности, планомерности и дифференцированного подхода.

Усвоение детьми программы осуществляется не изолированно, а во взаимодействии с другими предметами не эпизодически, а постоянно. Обучение ведется последовательно, при этом постепенно решаются конкретные задачи на каждом этапе с учетом дифференциации «от простого к сложному».

Программа предусматривает последовательное усложнение материала. Все виды применяемой дифференциации взаимосвязаны и используются на разных этапах реализации программы.

Дифференциация осуществляется:

а/по характерным индивидуально-психологическим особенностям детей:

- по возрастному составу (группы комплектуются по возрасту детей);
- по уровню умственного развития, знаниям и умениям (группы 2-го и 3-го годов обучения);

б/ по организационной форме обучения:

- фронтальная форма организации детей (одновременная работа педагога со всеми детьми группы);

- организация малых групп (работа ведется с подгруппами детей, сформированными в зависимости от целей занятия или индивидуальных особенностей усвоения учебного материала);
- индивидуальная работа;

в/ по содержанию работы:

- подбор заданий, отличающихся при общей познавательной цели и общем содержании разной степенью трудности;
- подбор разных по мотивировке, содержанию заданий;

г/ по форме оказания педагогической поддержки детям:

- совместное выполнение заданий;
- частичный образец выполнения задания;
- вспомогательные вопросы;
- сопутствующие указания, инструкции;
- вспомогательные упражнения.

2. Игровой принцип, который для детей является одним из ведущих. Проводятся занятия игрового характера или ведется имитационная деятельность через включение в игру.

3. Креативности.

Чем шире, образнее и осмысленнее открывает для себя ребенок мир творчества, тем естественнее и органичнее происходит овладение предметом.

Без творчески работающего педагога не вырастет творческая личность.

4. Учета возрастных особенностей.

Подбор форм, методов и приемов обучения осуществляется с учетом психолого-физиологических особенностей ребенка. На начальном этапе это преимущественно игровые формы (ролевые игры, игра-поиск, игра-фантазирование, игра-театрализация, игра-реконструкция, игра-путешествие, подвижные и дидактические игры), на следующем этапе - переход к продуктивной деятельности.

5. Единства развивающей и диагностирующей функции, позволяющей проанализировать характер овладения учебным материалом как отдельными детьми, так и группой в целом с помощью диагностических заданий.

6. Наглядности.

При обучении детей используется яркий, красочный наглядный материал. На всем протяжении обучения идет чередование раздаточного, наглядного материала и наблюдений.

7. Научности.

Соблюдается логика изложения материала. Содержание учебного материала соответствует развитию современных научных знаний.

8. Проблемного обучения.

Частично используется проблемное изложение учебного материала. На занятиях проводится поиск решения учебной задачи совместно с педагогом. В ходе занятий дети ищут решение учебной задачи самостоятельно.

9. Активности и сознательности.

Всем участникам учебно-воспитательного процесса понятны цели и задачи предстоящей работы.

Хорошо налажено взаимообучение детей, каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке (только положительной, например: « ты прав, у тебя получилось очень хорошо, но посмотри еще раз, как это получается у меня»), думает и действует самостоятельно, где это необходимо - при помощи взрослого.

10. Завершенности обучения.

- применяемые методы обучения соответствуют его содержанию;
- обобщающие и закрепляющие занятия.

На основе принципов построения программы определяются важнейшие формы и методы работы.

Методы:

1. Поэтапного обучения (возрастная дифференциация).
2. Привлечения индивидуального опыта ребенка (эмоционального, визуального, бытового).
3. Индивидуальной и групповой работы.
4. Обсуждения увиденного (на празднике, на занятии, дома, на улице).
5. Сравнения.
6. Отчетных занятий, открытых занятий для педагогов и родителей.
7. Наглядности (демонстрационный и раздаточный материал).
8. Аналитические (наблюдения, сравнения, самоконтроль, самоанализ, самооценка, опрос, диагностика).
9. Практические (упражнения, повторения).

Педагогические приемы, предусмотренные данной программой:

1. Эмоциональный фон чувств и настроений.
2. Занимательность и интерес.
3. Игровой.
4. Здоровьесберегающий (физкультминутки, упражнения для рук, глаз, всего тела).
5. Проблемного обучения («у меня не получается, помогите мне, пожалуйста...»).
6. Организация творческой деятельности детей с учетом мотивационного принципа: чувствую, говорю, сочиняю, фантазирую... представь себе, что...
7. Пример («делай, как я...»).
8. Поисково-исследовательский.
9. Моделирование.

Особенности программы дополнительного образования «Дошколята»:

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Подготовка к обучению математики. Конструирование.
3. Декоративное рисование и лепка

Срок реализации программы: 1 год.**Количество часов в неделю:** 3 часа.**Возраст обучающихся:** 6-7 лет.**Форма обучения:** групповая.**Режим занятий:** 1 раз в неделю.**Общее количество часов в год:** 78 часов.**Продолжительность занятия.** Исходя из возрастных особенностей детей 6-7 лет, с учетом санитарных норм, занятия целесообразно проводить для детей 25-30 мин.

Занятия могут проводиться в любой день недели и во второй половине дня, с учетом пожелания родителей.

Система контроля качества освоения программы. Формы аттестации.

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Результаты аттестации фиксируются каждым педагогом в протоколе аттестации. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается по системе уровневой оценки (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки уровня.

Высокий уровень: успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной комплексной общеразвивающей программы.

Средний уровень: успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной комплексной общеразвивающей программы.

Низкий уровень: успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной комплексной общеразвивающей программы.

Формами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по данной программе являются: тестирование, педагогическое наблюдение.

Этапы реализации программы «Дошколята».

Программа состоит из следующих курсов:

- 1 «Обучение грамоте и развитие речи»
2. «Математика и конструирование»
3. «Декоративное рисование и лепка»

Программа «Дошколёнок» состоит из трёх курсов (подпрограмм):

№п/п	Название	Количество занятий в год
1	«Обучение грамоте и развитие речи»	26
2	«Математика и конструирование»	26
3	«Декоративное рисование и лепка»	26
ИТОГО		78

Ожидаемые результаты.

К концу года ребенок может научиться:

распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

правильно использовать кисть при рисовании;
выполнять элементарный орнамент в полосе;
использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

использовать основные правила построения линейного орнамента;

различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского, каргопольского, богородского, полхов-майданского.

Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (26 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математика и конструирование (26 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Декоративное рисование и лепка (26 ч).

Орнамент как вид украшения, как вид искусства. Орнамент в полосе. Способы рисования орнамента в полосе. Хохломской, жельский, дымковский, филимоновский,

каргопольский, богородский, полхов-майданский промысел. Основные цвета, элементы и изделия промыслов. Матрешка как игрушка и сувенир и как вид искусства.

Тематический план

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	Обучение грамоте и развитие речи	
Урок 1. Наша речь. В мире звуков. Формирование понятия о звуках. Игра «Угадай звук»	Правильно, отчетливо и ясно произносить слова; выделяют звуки на слух	1ч
Урок 2. Гласные звуки. Согласные звуки. Игра «Эхо», «Эскурсия». Скороговорки	Выделять в скороговорках наиболее часто повторяющиеся звуки, правильно произносят звуки; быстро произносить скороговорки	1ч
Урок 3. Буква и звук а. Гласные звуки. Игра «Доскажи словечко». Детские потешки, стихи.	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Классифицировать звуки по заданному основанию.	1ч
Урок 4. Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами Разучивание и составление загадок.	Определять наличие заданного звука в слове. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.	1ч
Урок 5. Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.	1ч
Урок 6. Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	Сравнивать слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Моделировать предложение.	1ч
Урок 7. Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами Составление рассказов по опорным картинкам.	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из своей собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	1ч
Урок 8. Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень - вата».	Дифференцировать: - буквы, обозначающие гласные звуки в открытом слоге;	1ч
Урок 9. Буква н, звуки н, н'. Слоги. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	- буквы, обозначающие близкие по	1ч

Урок 10. Буква х, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	<p>акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш и т.д.)</p> <p>Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на смысл предложения.</p> <p>Подбирать пропущенные в предложении слова. Ориентируясь на смысл предложения.</p> <p>Читать орфоэпически правильно.</p> <p>Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p>	1ч	
Урок 11. Буква к, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1ч	
Урок 12. Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1ч	
Урок 13. Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1ч	
Урок 14. Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1ч	
Урок 15. Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1ч	
Урок 16. Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1ч	
Урок 17. Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1ч	
Урок 18. Буква ш, звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1ч	
Урок 19. Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1ч	
Урок 20. Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1ч	
Урок 21. Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1ч	
Урок 22. Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1ч	
Урок 23. Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1ч	
Урок 24. Буква с, звуки с, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1ч	
Урок 25. Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1ч	
Урок 26. Диагностические исследования по показателям: «Способность к построению речевого высказывания»		Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя	1ч

Математика и конструирование		
Урок 1. Сравнение предметов (сюжетных картинок)	Применять доступные способы познания: сравнение, измерение, классификацию – с целью освоения зависимостей между предметами, числами; строят простые высказывания о сущности выполненного действия и т. д.; определяют и отражают в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп	1ч
Урок 2. Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).		1ч
Урок 3. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	Определяют свое местоположение среди объектов окружения, смену направления движения, изменение отношений между предметами	1ч
Урок 4. Понятие столько же, больше, меньше.	Выполняют количественный и порядковый счет предметов; различают цифры от 1 до 9; связи и зависимости между числами, отношения чисел (меньше, больше на 1, 2). Находят числа «до» и «после» названного	1ч
Урок 5. Уравнивание предметов и групп предметов	Различают цифры от 1 до 9; состав чисел из единиц. Считают, измеряют, сравнивают числа, уравнивают множества по числу	1ч
Урок 6. Счет предметов	Воспроизводят последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом.	1ч
Урок 7. Названия чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр	Узнают место среди изученных чисел. Считают различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета.	1ч
Урок 8. Названия чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр	Узнают место среди изученных чисел. Считают различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета..	1ч
Урок 9. Много. Один. Число и цифра 1.	Упражняться в порядковом счете. Выделять признаки, существенные для цифры 1. Ориентироваться на бумаге в клетку (на плоскости). Устанавливать закономерности.	1ч
Урок 10.	Узнают место среди изученных	1ч

Числа и цифра 2.	чисел. Считают различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета.	
Урок 11. Число и цифра 3.	Узнают место среди изученных чисел. Считают различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета.	1ч
Урок 12. Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Узнают место среди изученных чисел. Считают различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета.	1ч
Урок 13. Число и цифра 4.	Узнают место среди изученных чисел. Считают различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета.	1ч
Урок 14. Число и цифра 5.	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).	1ч
Урок 15. Число и цифра 6.	Используют порядковые числительные в речи. Знать место среди изученных чисел. Считают различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливают порядковый номер того или иного предмета..	1ч
Урок 16. Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	Самостоятельно сравнивают геометрические фигуры, предметы по размеру, форме; выделяют и сосчитывают вершины, стороны	1ч
Урок 17. Число и цифра 7.	Узнают место среди изученных чисел. Считают различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета.	1ч
Урок 18. Число и цифра 8.	Узнают место среди изученных чисел. Считают различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и	1ч

	устанавливать порядковый номер того или иного предмета.	
Урок 19. Число и цифра 9.	Узнают место среди изученных чисел. Считают различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета.	1ч
Урок 20. Число и цифра 10.	Узнают место среди изученных чисел. Считают различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета.	1ч
Урок 21. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг	<i>Выделять</i> существенные признаки понятий «квадрат», «прямоугольник». <i>Распознавать</i> изученное понятие (квадрат и т.п.) на рисунке.	1ч
Урок 22. Логические задания на развитие внимания, воображения	Выполняют задания в соответствии с инструкцией учителя <i>Проводить</i> сравнение множеств по количеству элементов.	1ч
Урок 23. Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	Сравнивать предметы по количеству, форме, ориентироваться на бумаге в клетку	1ч
Урок 24. «Равенство», «неравенство»	<i>Преобразовывать</i> объекты в соответствии с заданием. <i>Проводить</i> количественное сравнение элементов множеств. Составлять равенства и неравенства. <i>Формулировать</i> логические выводы	1ч
Урок 25. Многоугольник. Виды многоугольников.	Знакомятся с понятием «многоугольник». Строят цепочки суждений, формулируют вывод	1ч
Урок 26. Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний»	Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя	1ч
Декоративное рисование и лепка (26 часов)		
Урок 1-2. Орнамент	Различают орнаменты и способы их построения. Рисуют простой орнамент в полосе с элементами по готовому образцу	2ч
Урок 3-4. Золотая хохлома	Называют основные элементы и цвета росписи. Выполняют простейший узор под хохлому	2ч
Урок 5-6. Гжель	Отличают гжельскую посуду; выполняют простейший узор под гжель. Называют основные элементы и цвета росписи	2ч
Урок 7-8.	Различают матрешек различных	2ч

Русская матрешка	промыслов по форме, по элементам и деталям. Выполняют роспись одежды матрешек	
Урок 9-10. Основные приемы лепки	Выполняют основные приемы лепки и соединения деталей. Подготавливают пластилин к работе	2ч
Урок 11-12. Лепка. Фигуры животных	Выполняют простейшие фигуры животных. Соблюдают пропорции фигуры	2ч
Урок 13-14. Лепка. Растительный орнамент	Используют приемы расплющивания и примазывания для создания простейшего растительного орнамента. Выполняют детали одинакового размера	2ч
Урок 15-16. Лепка. Фигура человека. Дымковская игрушка «Барыня»	Используют основные цвета и элементы дымковской росписи при изготовлении фигуры барыни	2ч
Урок 17-18. Полхов-майданская игрушка.	Называют основные элементы и цвета росписи. Выполняют простейшие цветочные узоры с обводкой	2ч
Урок 19-20. Каргопольская игрушка. Конь	Используют приемы расплющивания и примазывания для создания фигуры коня	2ч
Урок 21-22. Богородская игрушка. Мишка.	Лепят фигуру медведя в стилистике богородской игрушки с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры	2ч
Урок 23-24. Филимоновская игрушка. Чудо - птицы.	Лепят фигуру птицы по мотивам филимоновской игрушки.	2ч
Урок 25-26. Диагностические исследования по показателям: «Творческие и регуляторные способности»	Выполняют диагностические задания в соответствии с инструкцией учителя	2ч

Литература:

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития дошкольников// АСТ -2008г
2. Горькова Л.Г. К вопросу о воспитании и обучении дошкольников// Начальная школа
3. Гаврина С.Е. Рабочие тетради «Развиваем внимание», «Занимательные прописи», «Учимся решать задачи», «Учимся писать», «Развиваемся, играя», «Размышляйка», «Учусь быть внимательным», М. Росмен.2009
4. Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке к школе// Начальная школа , 2009
5. Коньшева Н.М. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования// Начальная школа, 2002
6. Сеницына Е.И. Умные пальчики //м. Лист, 2009
7. Степанова М.И Здравствуй, школа! / М., АСТ, 2010
8. Федосова Н.А. Программа «Преемственность»/ Москва – Псков -1988
9. Школьник Ю.К. «Логопедия. Шаги к пятерке». /М., 2008
10. Узорова Е.А., Нефедова Е.А. 350 упражнений при подготовке детей к школе. / М., 2009

11. Управителева Л.Т. Скоро в школу // Начальная школа, 2001
12. Тонких А.П. Логические игры и задачи на уроках математики/ Ярославль, 2008
13. Гатанова Н.В. Тесты для подготовки ребенка к школе./ С- П, 2010
14. Сокина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста, / М., 2008
15. Стрелкова Л.П. Уроки сказки / М., 2008